



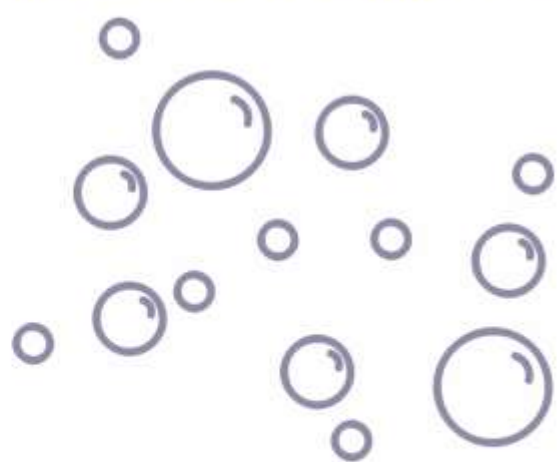
ESCUTA

Empreendedorismo Social
Comunitário Universitário
Transnacional - AÇORES



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO *de* IMPACTO *do* PROJETO ESCUTA

Competências Socioemocionais e
essenciais do/as aluno/as universitário/as



Financiamento



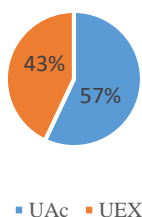
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Parceiros



Perfil-base do/as Aluno/as ESCUTA¹

Gráfico 1 - Nº. De Participantes



São **54 o/as aluno/as universitário/as participantes** no Projeto ESCUTA, dos quais 43% são estudantes da Universidad de Extremadura/UEX e 57% estudantes da Universidade dos Açores/UAc (*gráfico 1*). Nota: Apenas 6% do/as aluno/as ESCUTA possuem o estatuto de “Trabalhador-estudante”.

Os estudantes ESCUTA são maioritariamente do **sexo feminino** (91%), uma vez que somente 9% são do sexo masculino (*gráfico 2*). 70% destes participantes têm idades compreendidas entre os **18 e os 21 anos**, 17% entre os 22 e os 24 anos e 6% e 7%, respetivamente, têm idades compreendidas entre os 25 e os 29 anos e 30 anos ou mais (*gráfico 3*).

Gráfico 2 -Sexo dos participantes

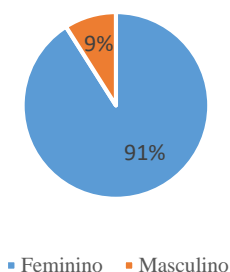
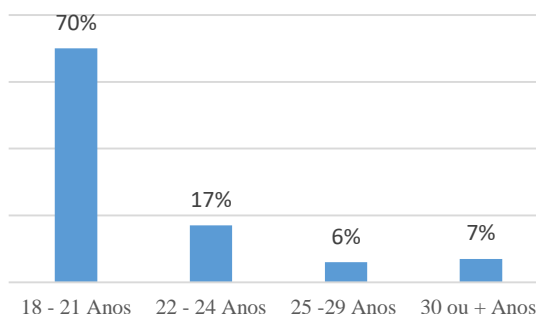
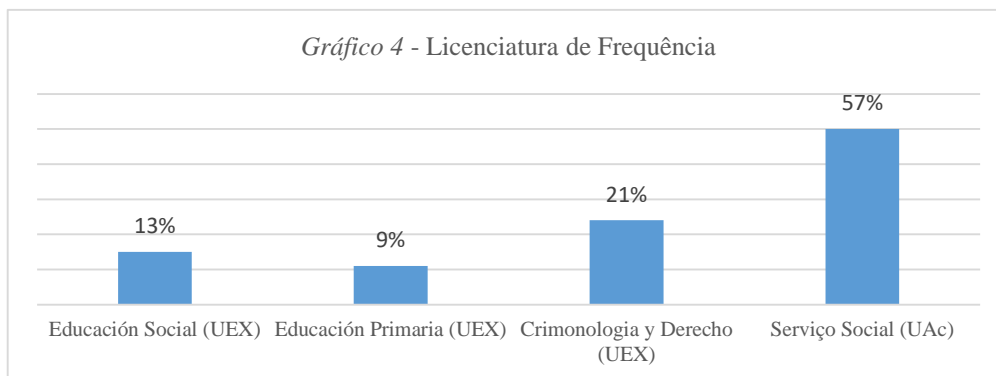


Gráfico 3 - Grupos Etários dos Participantes



57% frequentam a **Licenciatura de Serviço Social**, composta pela totalidade dos alunos participantes da UAc; dos alunos participantes da UEX, 21% estuda **Crimonologia Y Derecho**, 13% frequentam a Licenciatura de Educación Social e 9% a Licenciatura em Educación Primaria (*gráfico 4*).

¹ Análise quantitativa (simples) às respostas dos alunos e das alunas às ‘perguntas fechadas ou de escolha múltipla’ formuladas via questionário *online*.



Expetativas do/as Aluno/as ESCUTA²

(O que é esperado do projeto?):

'Competências de Vida': «Espero que com este projeto consiga desenvolver diversas competências (...); «Nuevas formas de trabajar (...); «Adquirir nuevas habilidades (...); «En este proyecto me aporto a mi, porque al final quiero formarme como persona para ir aprendiendo y así poder ayudar a más personas».

Competências Técnicas-Especializadas (competências para a empregabilidade): «Espero aprender más sobre este tema que es nuevo para mí»; «Espero desenvolver competências práticas e aprender a trabalhar no campo, junto das pessoas»; «(...) ficar com “bagagem” para a entrada no mercado de trabalho (...); «(...) para ir adquiriendo habilidades que faciliten el desarrollo de mi futuro como Educadora Social».

Competências Interpessoais: «(...) vou tentar assimilar toda a partilha e experiência para a minha formação e aprendizagem»; «(...) socialización»; «(...) conocer gente»; «(...) trabajar en equipo con personas a las que no conozco».

(O que têm para contribuir/oferecer ao projeto?)

Atitude 'colaborativa e participativa': «Total disponibilidad e motivação para envolvimento e participação nas atividades necessárias a realizar (...); «(...) contribuir com novas ideias e com experiências que já tenha adquirido em outros

² Aplicação da técnica de análise de conteúdo interpretativa às respostas dos alunos e das alunas participantes às 'perguntas abertas' formuladas no questionário de inscrição *online*. As expetativas são apresentadas em relação com as 'categorias de análise pré-estabelecidas'.

projetos»; «(...) me manejo muy bien con las redes sociales y tengo experiencia en liderazgo - como capitana de un equipo deportivo - y trabajo en grupo - como miembro de otros voluntariados y jugadora de baloncesto en equipo».

Amostra

O **Universo** de respondentes corresponde ao n.º Total dos alunos UAc inscritos no projeto ESCUTA (Ano 0/ Ano Letivo 20/21) = **31**

A **Amostra** selecionada será = **29**

<http://www.raosoft.com/samplesize.html>

- Margem de erro (5% is a common choice) = 5%
- Grau de confiança (typical choices are 90%, 95%, or 99%) = 95%
- Universo = 31
- Distribuição da resposta = 50%
- Tamanho da amostra recomendada = 29

Análise Síntese dos principais indicadores de Outcome e Impacto

√ Os alunos ESCUTA (UAc) viram cumpridas as suas expetativas com relação à possibilidade de verem melhoradas as respetivas '**Competências de Vida**'. Tal ocorreu pelo facto de terem tido a oportunidade de realizar um conjunto de atividades pedagógicas, quer em contexto de 'sala de aula' (físico ou virtual), quer em articulação com as comunidades de proximidade. Neste sentido, as atividades "Comunidade de Prática" e "Digital StoryTelling" somente foram realizadas em contexto de sala de aula. As atividades "PhotoVoice", "Digital Focus Group" e "WalkTrough" foram em grande parte realizadas enquanto "trabalho de campo" (em formato de grupo interpares, ou de modo individual com posterior discussão coletiva dos resultados alcançados). Em complemento, o professor-facilitador (da licenciatura em Serviço Social), visando a contextualização destas mesmas atividades, abordou **novos temas, debatendo com os alunos "novo" conhecimento** (não *mainstream*, em particular, não eurocêntrico e não somente masculino e com enfoque intercultural: economia solidária, economia circular, moedas sociais, cidades saudáveis/ em transição, alternativas ao desenvolvimento, desenvolvimento alternativo, objetivos de desenvolvimento sustentável; por exemplo).

√ Paralelamente, os alunos UAc, a partir das respetivas interações comunitárias, suportadas numa articulação regular com entidades municipal (suporte logístico) e do setor social não lucrativo (apoio técnico), e bem a partir dos processos de negociação interpares encetados (em sala de aula) perspetivando a definição e partilha de tarefas, e a assunção de responsabilidades individuais e coletivas, tiveram igualmente ensejo de ver ajustadas as suas expetativas em termos do

reforço seja das próprias atitudes, procedimentos pessoais e habilidades de relacionamento (**‘Competências Interpessoais’**), seja das **‘Competências Técnicas/Especializadas’** e da **‘Colaboração e Participação’**.

√ Todas as atividades pedagógicas objeto-alvo de autoavaliação, por parte dos alunos, encontravam-se enquadradas pela metodologia de trabalho-projeto (trabalho em grupos interpares, assumindo o professor o papel de ‘mediador-facilitador’ do processo de ensino e de ‘aprendizagem orientada para a ação’). Dentre as **5 atividades pedagógicas emancipatórias** realizadas pelos alunos UAc, as que obtiveram maior impacto na melhoria do conjunto das competências detidas pelos alunos ESCUTA foram a ‘Comunidade de Prática’ e a ‘Digital Focus Group’, e ainda a ‘WalkTrough”. No quadro das **‘Competências Essenciais’** foi a atividade ‘PhotoVoice’ e de seguida a ‘Comunidade de Prática’, e em relação às **‘Competências Socioemocionais/SEL’** as atividades ‘Comunidade de Prática’ e ‘Digital Focus Group’, e mais a ‘WalkTrough’.

Evidências de Mudança

- Para **73,3%** dos alunos ESCUTA houve um **elevado impacto na melhoria do conjunto das competências** por si detidas (a intensidade dessa evolução positiva foi de 10.1).
- Para **64%** dos alunos ESCUTA ocorreu um **elevado impacto na melhoria das suas ‘competências essenciais’** (intensidade de 5.7).
- Em **79,4%** dos alunos ESCUTA verificou-se um **elevado impacto na melhoria das suas ‘competências socioemocionais/SEL’** (intensidade de 9.02).

ODS.4 (“Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilitações relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo”)

As competências em maior desenvolvimento, após a conclusão pelo alunos ESCUTA (UAc) das 5 atividades pedagógicas emancipatórias, foram as relacionadas com: (1º) **‘autoconhecimento’** (capacidade de reconhecer as próprias fortalezas e limitações com uma atitude de confiança e resiliência); (2º) **‘consciência social’** (compreensão das diversas normas sociais e éticas orientadoras, reconhecendo a influência que as mesmas depositam nos comportamentos dos indivíduos, e de estabelecer compromisso de ação para a melhoria social e ambiental dos contextos locais); (3º) **‘tomada de decisão responsável’** (tomada de decisões construtivas sobre o próprio comportamento pessoal e social em diversas situações do quotidiano); (4º) **‘habilidades de relacionamento’** (capacidade de estabelecer e manter relacionamentos diversificados saudáveis e gratificantes com outros indivíduos e grupos); (5º) **‘competências cognitivas emancipatórias’** (implica controlo eficaz do tempo e da informação disponibilizada e capacidade de partilhar em grupo os conhecimentos adquiridos, e de análise crítica aos problemas globais que afetam a sociedade contemporânea e da perceção das suas manifestações locais).



ESCUTA

Empreendedorismo Social
Comunitário Universitário
Transnacional - AÇORES

FICHA TÉCNICA

AUTORIA

**Kairós - Cooperativa de Incubação de Iniciativas de
Economia Solidária**

*Pedro Gouveia
Teresa Gonçalves*

DESING GRÁFICO

**Kairós - Cooperativa de Incubação de Iniciativas
de Economia Solidária**

Financiamento



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Parceiros

